

Roczny plan pracy z historii i społeczeństwa dla klasy V szkoły podstawowej do programu „Wczoraj i dziś”

Temat	Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Odniesienia do podstawy programowej	Wymagania podstawowe Uczeń:	Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:	Liczba godzin
Rozdział I: Polska pierwszych Piastów						
1. Początki Polski	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 8–13</li> <li>• zeszyt ucznia, s. 6–7</li> <li>• mapa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>postacie:</b> Lech, Popiel, Piast</li> <li>• <b>zagadnienia:</b> Słowianie i ich wierzenia, plemiona słowiańskie na ziemiach polskich, państwo Polan, prymitywne narzędzia rolnicze, polskie legendy</li> </ul>	II. III. 10.1 10.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada legendę o początkach państwa polskiego</li> <li>• odczytuje z mapy zamieszczonej w podręczniku nazwy najważniejszych plemion słowiańskich zamieszkujących ziemie polskie w X w.</li> <li>• wymienia narzędzia rolnicze używane przez Słowian</li> <li>• opisuje polskie godło</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje imiona i nazwiska autorów średniowiecznych kronik zawierających legendy o początkach państwa polskiego</li> <li>• charakteryzuje wierzenia mieszkańców ziem polskich przed przyjęciem chrztu przez Mieszka I</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegał słowiański obrzęd postrzyżyn</li> <li>• opowiada o powstaniu państwa polskiego</li> </ul>	1
2. Mieszko I i chrzest Polski	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 14–19</li> <li>• zeszyt ucznia, s. 8–10</li> <li>• mapa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>daty:</b> 966 r., 972 r., 992 r.</li> <li>• <b>postacie:</b> Mieszko I, Dobrawa</li> <li>• <b>zagadnienia:</b> ród Piastów, dynastia, założenie grodu Gniezno, ludność zamieszkująca państwo Polan, chrzest Polski</li> </ul>	I. II. III. 10.2 10.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznacza na osi czasu datę chrztu Polski</li> <li>• przedstawia, kim byli Mieszko I i Dobrawa</li> <li>• opisuje wygląd słowiańskiego grodu na podstawie ilustracji z podręcznika</li> <li>• podaje, kto zamieszkiwał średniowieczne Gniezno</li> <li>• określa okoliczności, w jakich doszło do chrztu Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na osi czasu daty utworzenia pierwszego biskupstwa na ziemiach polskich oraz śmierci Mieszka I</li> <li>• określa, jaką rolę pełnili duchowni w państwie Mieszka I</li> <li>• tłumaczy, dlaczego chrzest w 966 r. miał kluczowe znaczenie w historii państwa polskiego</li> <li>• odszukuje potrzebne informacje w tekście źródłowym</li> <li>• porównuje przebieg współczesnych granic Polski z zasięgiem panowania Mieszka I, korzystając z mapy zamieszczonej w podręczniku oraz z aktualnej mapy politycznej Europy</li> </ul>	1
3. Zjazd gnieźnieński	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 22–26</li> <li>• zeszyt ucznia, s. 12–14</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>daty:</b> 997 r., 1000 r., 1025 r.</li> <li>• <b>postacie:</b> Bolesław Chrobry, św. Wojciech, Otton III</li> <li>• <b>zagadnienia:</b> misja i męczeńska śmierć biskupa Wojciecha oraz jego kanonizacja, zjazd gnieźnieński, koronacja Bolesława Chrobrego na króla Polski</li> </ul>	I. II. III. 10.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznacza na osi czasu daty śmierci św. Wojciecha, zjazdu gnieźnieńskiego oraz koronacji Bolesława Chrobrego</li> <li>• przedstawia, kim byli Bolesław Chrobry, św. Wojciech i Otton III</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>relikwie</i>, <i>koronacja</i></li> <li>• opowiada o misji św. Wojciecha</li> <li>• opisuje przebieg zjazdu gnieźnieńskiego na podstawie tekstu źródłowego</li> <li>• ocenia znaczenie koronacji Bolesława Chrobrego w historii państwa polskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa skutki misji i męczeńskiej śmierci biskupa Wojciecha</li> <li>• tłumaczy, jakie znaczenie miał dla Polski zjazd gnieźnieński</li> <li>• omawia plany Ottona III dotyczące utworzenia cesarstwa chrześcijańskiego</li> <li>• wskazuje na mapie w podręczniku Gdańsk, Gniezno, ziemie Prusów oraz biskupstwa utworzone w Polsce</li> <li>• opowiada o przebiegu wojen prowadzonych przez Bolesława Chrobrego</li> </ul>	1

## Rozdział II: Społeczeństwo średniowiecza

1. W klasztorze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 30–35</li> <li>• zeszyt ucznia, s. 22–23</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>postać:</b> św. Franciszek z Asyżu</li> <li>• <b>zagadnienia:</b> wpływ chrześcijaństwa na średniowieczne społeczeństwo, zakonnicy i ich życie w klasztorach, styl romański, styl gotycki, przepisywanie średniowiecznych ksiąg, biblioteka klasztorna</li> </ul>	II. 11.1 11.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>duchowieństwo, styl romański, styl gotycki, katedra, witraż, sklepienie, rozeta, skryptyorium, miniatura, kopista, reguła zakonna</i></li> <li>• wymienia surowce budowlane, których używano w średniowieczu</li> <li>• opisuje na podstawie ilustracji z podręcznika architekturę kościołów romańskich i gotyckich</li> <li>• odróżnia budynki wzniesione w stylu romańskim od budowli w stylu gotyckim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na fotografiach przyporę, portal, sklepienie, rozetę i portal</li> <li>• porównuje styl romański i styl gotycki</li> <li>• wyjaśnia, jaką rolę w sztuce średniowiecznej odgrywała tematyka religijna</li> <li>• przedstawia informacje na temat zabytków romańskich i gotyckich znajdujących się w jego rodzinnym mieście lub regionie</li> <li>• określa rolę klasztorów w średniowiecznym piśmiennictwie</li> <li>• omawia znaczenie związku frazeologicznego <i>benedyktyńska praca</i> oraz tłumaczy, skąd wywodzi się to sformułowanie</li> </ul>	1
2. Epoka rycerzy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 36–41</li> <li>• zeszyt ucznia, s. 24–25</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>postać:</b> Zawisza Czarny</li> <li>• <b>zagadnienia:</b> rycerstwo, architektura zamku średniowiecznego, uzbrojenie rycerza, współczesna funkcja zamków</li> </ul>	II. 12.1 12.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rycerz, paż, giermek, pasowanie</i></li> <li>• określa funkcję, jaką pełniły zamki w średniowieczu</li> <li>• opowiada o kolejnych etapach wychowania szlachetnie urodzonego młodzieńca – od momentu zostania paziem do pasowania na rycerza</li> <li>• wymienia cechy idealnego rycerza</li> <li>• podaje przykłady zajęć wykonywanych przez przedstawicieli stanu rycerskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tłumaczy, na czym polegały turnieje rycerskie</li> <li>• wymienia elementy kultury rycerskiej i dworskiej</li> <li>• podaje przykłady miejsc w Polsce, w których znajduje się zamek wzniesiony w średniowieczu bądź ruiny tego typu budowli</li> </ul>	1
3. Średniowieczne miasto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 44–49</li> <li>• zeszyt ucznia, s. 27–29</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zagadnienia:</b> rzemieślnicy, mieszczaństwo, funkcjonowanie cechu, lokacja, zabudowa średniowiecznego miasta i jego mieszkańcy</li> </ul>	II. 13.1 13.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>mieszczanin, rzemieślnik, kupiec, samorząd miejski</i></li> <li>• opowiada o średniowiecznym mieście i jego mieszkańcach</li> <li>• porównuje miasto średniowieczne z miastem współczesnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady zawodów rzemieślniczych uprawianych w średniowieczu</li> <li>• tłumaczy, jaką rolę odgrywali w średniowiecznym mieście burmistrz i członkowie ławy miejskiej</li> <li>• wyjaśnia pochodzenie nazw współczesnych ulic, np. <i>Szewska, Garncarska, Tkacka</i></li> </ul>	1
4. Średniowieczna wieś	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 50–54</li> <li>• zeszyt ucznia, s. 30–32</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zagadnienia:</b> funkcja sołtysa, lokacja wsi, średniowieczne narzędzia rolnicze, warunki życia mieszkańców wsi średniowiecznej</li> </ul>	II. 14.1 14.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>sołtys, plug, trójpółowka</i></li> <li>• tłumaczy, na czym polegała praca chłopów</li> <li>• opisuje, co spożywali na co dzień mieszkańcy wsi średniowiecznej</li> <li>• porównuje los chłopów z życiem rycerza lub mieszczanina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przebieg procesu lokacji wsi</li> <li>• przedstawia, jak zmieniały się metody produkcyjne wykorzystywane w średniowiecznym rolnictwie</li> <li>• porównuje wieś średniowieczną ze wsią współczesną</li> </ul>	1

## Rozdział III: Polska i Krzyżacy

1. Krzyżacy nad Bałtykiem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 58–61</li> <li>• zeszyt ucznia, s. 40–41</li> <li>• mapa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>daty:</b> 1226 r., 1308 r., 1320 r., 1331 r.</li> <li>• <b>postacie:</b> Konrad Mazowiecki, Władysław Łokietek</li> <li>• <b>zagadnienia:</b> plemię Prusów, zakon krzyżacki, utworzenie państwa krzyżackiego, zjednoczenie Polski pod rządami Władysława Łokietka, konflikt polsko-krzyżacki</li> </ul>	I. II. III.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada, co wydarzyło się w latach 1226, 1308, 1320 i 1331, oraz zaznacza te daty na osi czasu</li> <li>• tłumaczy, kim byli Konrad Mazowiecki i Władysław Łokietek</li> <li>• odnajduje na mapie w podręczniku Pomorze Gdańskie, Małopolskę, Wielkopolskę, Kujawy, Mazowsze</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Prusy, zakon krzyżacki, wielki mistrz</i></li> <li>• podaje powody, dla których Konrad Mazowiecki sprowadził Krzyżaków do Polski</li> <li>• wskazuje na mapie w podręczniku państwo krzyżackie i Malbork</li> <li>• omawia rolę Władysława Łokietka w procesie zjednoczenia ziem polskich</li> <li>• określa przyczyny konfliktu polsko-krzyżackiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa okoliczności powstania zakonu krzyżackiego</li> <li>• wymienia skutki sprowadzenia Krzyżaków do Polski</li> <li>• ocenia politykę Krzyżaków i działalność zakonu na podbitych terenach</li> <li>• wyjaśnia, jakie znaczenie dla Polski miała utrata Pomorza Gdańskiego</li> <li>• pozyskuje z różnych źródeł informacje o zamku w Malborku</li> <li>• wskazuje czynniki, które umożliwiły ponowne zjednoczenie ziem polskich</li> </ul>	1
2. Polska Kazimierza Wielkiego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 64–68</li> <li>• zeszyt ucznia, s. 43–45</li> <li>• mapa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>daty:</b> 1333 r., 1364 r., 1370 r.</li> <li>• <b>postacie:</b> Kazimierz Wielki, Mikołaj Wierzynek</li> <li>• <b>zagadnienia:</b> panowanie Kazimierza Wielkiego, założenie Akademii Krakowskiej, uczta u Wierzyńka</li> </ul>	I. II. III. 10.5 10.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje, co wydarzyło się w latach 1333, 1364 i 1370, oraz zaznacza te daty na osi czasu</li> <li>• wyjaśnia, kim byli Kazimierz Wielki i Mikołaj Wierzynek</li> <li>• odnajduje na mapie w podręczniku Wielkopolskę, Małopolskę, Mazowsze oraz Ruś Halicką</li> <li>• wymienia osiągnięcia Kazimierza Wielkiego</li> <li>• tłumaczy, dlaczego królowi Kazimierzowi nadano przydomek <i>Wielki</i></li> <li>• opowiada o uczcie u Wierzyńka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia politykę wewnętrzną i politykę zagraniczną Kazimierza Wielkiego</li> <li>• wyjaśnia sens powiedzenia, według którego król Kazimierz <i>zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną</i></li> <li>• pozyskuje z różnych źródeł informacje dotyczące panowania Kazimierza Wielkiego</li> </ul>	1
3. Jadwiga i Jagiełło	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 69–74</li> <li>• zeszyt ucznia, s. 46–48</li> <li>• mapa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>daty:</b> 1385 r., 1410 r., 1411 r.</li> <li>• <b>postacie:</b> królowa Jadwiga, Władysław Jagiełło, Ulrich von Jungingen, Kazimierz Jagiellończyk</li> <li>• <b>zagadnienia:</b> objęcie tronu przez Jadwigę, unia polsko-litewska, Jagiełło na tronie polskim, odnowienie Akademii Krakowskiej, wielka wojna z zakonem krzyżackim, bitwa pod Grunwaldem, pokój w Toruniu, odzyskanie Pomorza Gdańskiego oraz Warmii przez Polskę</li> </ul>	I. II. III. 17.1 17.2 17.3 17.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada, co wydarzyło się w latach 1385, 1410 i 1411, oraz zaznacza te daty na osi czasu</li> <li>• przedstawia, kim byli: Jadwiga, Władysław Jagiełło, Ulrich von Jungingen, Kazimierz Jagiellończyk</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>unia</i></li> <li>• określa przyczyny i skutki zawarcia unii polsko-litewskiej w 1385 r.</li> <li>• odnajduje na mapie w podręczniku Polskę i Wielkie Księstwo Litewskie w granicach z 1385 r.</li> <li>• przedstawia przebieg bitwy pod Grunwaldem</li> <li>• opisuje na podstawie ilustracji z podręcznika wygląd rycerzy polskich i krzyżackich w okresie wielkiej wojny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o okolicznościach objęcia tronu przez Jadwigę</li> <li>• określa na podstawie drzewa genealogicznego pokrewieństwo łączące przedstawicieli dynastii Piastów i Andegawenów</li> <li>• wymienia narodowości zamieszkujące współcześnie wschodnie ziemie należące w średniowieczu do państwa polskiego</li> <li>• pozyskuje z różnych źródeł informacje o Władysławie Jagiellie</li> <li>• podaje przyczyny i skutki wojen z Krzyżakami</li> <li>• tłumaczy, jakie znaczenie miało dla Polski ponowne przyłączenie Pomorza Gdańskiego</li> <li>• porównuje przebieg dwóch wojen z Krzyżakami, które prowadziła Polska w XV w., oraz wskazuje na wynikające z tych konfliktów korzyści</li> </ul>	1

## Rozdział IV: Europejczycy odkrywają świat

1. Wielkie odkrycia geograficzne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 78–83</li> <li>• zeszyt ucznia, s. 56–58</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>daty:</b> 1488 r., 1492 r., 1498 r., 1519 r.</li> <li>• <b>postacie:</b> Bartłomiej Diaz, Vasco da Gama, Krzysztof Kolumb, Ferdynand Magellan</li> <li>• <b>zagadnienia:</b> przyczyny odkryć geograficznych, średniowieczne wyobrażenia o świecie, opłynięcie Afryki, odkrycie drogi morskiej do Indii, odkrycie Ameryki, podróż Magellana dowodząca kulistości Ziemi, kierunki wypraw odkrywczych</li> </ul>	I. II. III. 15.1 15.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje, co wydarzyło się w latach 1488, 1492, 1498 i 1519, oraz zaznacza te daty na osi czasu</li> <li>• wyjaśnia, kim byli Bartłomiej Diaz, Vasco da Gama, Krzysztof Kolumb i Ferdynand Magellan</li> <li>• omawia przyczyny odkryć geograficznych</li> <li>• opowiada, jak średniowieczni Europejczycy wyobrażali sobie świat</li> <li>• opisuje okręt, na którym wyruszył do Indii Krzysztof Kolumb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia głównych odkrywców i ich dokonania, a także porządkuje te informacje w tabeli</li> <li>• wskazuje na mapie lądy odkryte w XV i XVI wieku oraz trasy, które przebyli Bartłomiej Diaz, Vasco da Gama, Krzysztof Kolumb i Ferdynand Magellan</li> <li>• tłumaczy, jaki wpływ miały odkrycia geograficzne na wyobrażenia ludzi o świecie</li> <li>• pozyskuje z różnych źródeł informacje dotyczące Krzysztofa Kolumba oraz tworzy notatkę na temat tej postaci</li> </ul>	1
2. Skutki odkryć geograficznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 86–89</li> <li>• zeszyt ucznia, s. 60–61</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>postacie:</b> Hernan Cortez, Francisco Pizarro</li> <li>• <b>zagadnienia:</b> cywilizacje Azteków, Majów i Inków, podboje konkwistadorów, zniszczenie kultury Indian, działalność misjonarzy, funkcjonowanie plantacji, rola niewolników, pozytywne i negatywne skutki odkryć geograficznych, towary kolonialne</li> </ul>	II. III. 15.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, kim byli Hernan Cortez i Francisco Pizarro</li> <li>• określa pozytywne i negatywne skutki odkryć geograficznych</li> <li>• wymienia ludy podbite przez konkwistadorów</li> <li>• opisuje na podstawie ilustracji w podręczniku wygląd Azteków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tłumaczy, jakie znaczenie dla krajów europejskich miały kolonie</li> <li>• wymienia państwa, które wzięły udział w odkryciach geograficznych</li> <li>• formułuje wnioski dotyczące niewolnictwa i wyraża swoją opinię na ten temat</li> </ul>	1
3. Odrodzenie nauki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 90–96</li> <li>• zeszyt ucznia, s. 62–64</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>postacie:</b> Jan Gutenberg, Leonardo da Vinci, Mikołaj Kopernik, Galileusz</li> <li>• <b>zagadnienia:</b> wynalezienie druku, zmiana sposobu myślenia o świecie i człowieku w epoce renesansu, humanizm renesansowy, cechy architektury i sztuki renesansowej, teoria Mikołaja Kopernika</li> </ul>	I. II. III. 16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznacza na osi czasu datę wynalezienia druku</li> <li>• określa, kim byli Jan Gutenberg, Leonardo da Vinci, Mikołaj Kopernik i Galileusz</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów <i>renesans</i> i <i>humanizm</i></li> <li>• tłumaczy, na czym polegała teoria Mikołaja Kopernika</li> <li>• wymienia na podstawie ilustracji w podręczniku charakterystyczne cechy budowli renesansowych</li> <li>• przedstawia rolę Kościoła w średniowieczu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wpływ wynalazku Jana Gutenberga na zmianę światopoglądu ludzi na przełomie epok średniowiecza i renesansu</li> <li>• określa, czym charakteryzowała się epoka renesansu</li> <li>• wymienia co najmniej dwa dzieła sztuki renesansowej</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>mecenat</i></li> <li>• na podstawie odszukanych informacji sporządza notatkę dotyczącą wybranego twórcy renesansowego</li> </ul>	1
Rozdział V: W Rzeczypospolitej szlacheckiej						
1. Ostatni Jagiellonowie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 100–105</li> <li>• zeszyt ucznia, s. 72–74</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>data:</b> 1525 r.</li> <li>• <b>postacie:</b> Zygmunt I Stary, Zygmunt II August, Mikołaj Rej, Jan Kochanowski</li> <li>• <b>zagadnienia:</b> kultura odrodzenia w Polsce, arras, znaczenie mecenatu dla rozwoju sztuki, ważne postacie życia dworskiego w okresie panowania ostatnich Jagiellonów</li> </ul>	I. II. III. 18	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznacza na osi czasu datę złożenia hołdu pruskiego</li> <li>• przedstawia, kim byli Zygmunt I Stary, Zygmunt II August, Mikołaj Rej i Jan Kochanowski</li> <li>• tłumaczy, czym były arras</li> <li>• podaje przykłady budynków renesansowych, które można zobaczyć w Polsce</li> <li>• określa, czym zajmowali się paziowie oraz damy dworu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na wpływy włoskie w Polsce pod rządami ostatnich Jagiellonów</li> <li>• wymienia charakterystyczne elementy architektury renesansowej</li> <li>• odszukuje w różnych źródłach twory Mikołaja Reja i Jana Kochanowskiego</li> <li>• porównuje funkcję, jaką pełnił Zamek Królewski za panowania Jagiellonów, z przeznaczeniem współczesnej siedziby prezydenta Polski</li> </ul>	1

2. Na sejmiku i na sejmie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 108–114</li> <li>• zeszyt ucznia, s. 76–78</li> <li>• atlas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>data:</b> 1505 r.</li> <li>• <b>zagadnienia:</b> szlachta i jej przywileje, funkcja sejmiku walnego, zwoływanie pospolitego ruszenia, demokracja szlachecka, herb szlachecki, podział szlachty polskiej na grupy różniące się statusem i zamożnością, tradycyjny strój szlachecki</li> </ul>	II. III. 19.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznacza na osi czasu datę uchwalenia konstytucji <i>nihil novi</i></li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>szlachta</i>, <i>przywilej</i>, <i>sejm walny</i>, <i>poseł</i>, <i>herb</i></li> <li>• tłumaczy, na czym polegała uprzywilejowana pozycja szlachty</li> <li>• przedstawia skład sejmiku walnego</li> <li>• wymienia różne grupy tworzące stan szlachecki</li> <li>• na podstawie infografiki z podręcznika porównuje różne stroje szlacheckie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tłumaczy, na czym polegała przemiana rycerstwa w stan szlachecki</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>magnateria</i>, <i>szlachta średnia</i>, <i>szlachta zagrodowa</i>, <i>gołota</i>, <i>kontusz</i>, <i>żupan</i></li> <li>• wskazuje różnice występujące w obrębie stanu szlacheckiego</li> <li>• porównuje szlachecki sejm walny i współczesny polski parlament</li> </ul>	1
3. Wisła do Gdańska	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 115–120</li> <li>• zeszyt ucznia, s. 79–80</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zagadnienia:</b> wzrost znaczenia gospodarczego Polski, folwark szlachecki, praca pańszczyźniana, spływ wiślany, rozwój Gdańska</li> </ul>	II. III. 19.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>folwark</i>, <i>pańszczyzna</i>, <i>kmieć</i>, <i>flisak</i>, <i>spichlerz</i></li> <li>• opisuje na podstawie infografiki zabudowę folwarku szlacheckiego</li> <li>• określa, jakie znaczenie miała Wisła dla rozwoju handlu zbożem w XVI w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny wzrostu gospodarczego znaczenia szlachty</li> <li>• określa funkcje poszczególnych zabudowań wchodzących w skład folwarku szlacheckiego</li> <li>• wskazuje na mapie obszary Rzeczypospolitej objęte intensywną uprawą zbóż</li> <li>• omawia rolę Gdańska w handlu zbożem w XVI wieku</li> <li>• porównuje funkcjonowanie portów morskich w XVI i XXI wieku</li> </ul>	1
4. Państwo wielu narodów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 121–126</li> <li>• zeszyt ucznia, s. 81–83</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>postać:</b> Zygmunt II August</li> <li>• <b>daty:</b> 1569 r., 1573 r.</li> <li>• <b>zagadnienia:</b> unia lubelska, Rzeczpospolita Obojga Narodów, narodowości, religie i wyznania w I Rzeczypospolitej, tolerancja religijna po uchwaleniu konfederacji warszawskiej, grupy wyznaniowe we współczesnej Polsce</li> </ul>	I. II. III. 20.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznacza na osi czasu daty zawarcia unii lubelskiej i uchwalenia konfederacji warszawskiej</li> <li>• wymienia postanowienia unii lubelskiej</li> <li>• wskazuje na mapie terytorium Rzeczypospolitej Obojga Narodów</li> <li>• wymienia narodowości żyjące w granicach Rzeczypospolitej Obojga Narodów</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>tolerancja religijna</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa pozytywne i negatywne skutki unii lubelskiej</li> <li>• ocenia różnorodność religijną społeczeństwa I Rzeczypospolitej w kontekście sytuacji panującej w innych państwach europejskich</li> <li>• tłumaczy, co gwarantowały szlachcie zapisy konfederacji warszawskiej</li> <li>• omawia prawa grup wyznaniowych we współczesnej Polsce</li> </ul>	1
5. Wolna elekcja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 127–130</li> <li>• zeszyt ucznia, s. 84–85</li> <li>• atlas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>data:</b> 1573 r.</li> <li>• <b>postać:</b> Henryk Walezy</li> <li>• <b>zagadnienia:</b> wolna elekcja, sejm elekcyjny, artykuły henrykowskie, <i>pacta conventa</i>, <i>liberum veto</i>, wybory prezydenckie we współczesnej Polsce</li> </ul>	I. II. III. 20.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznacza na osi czasu datę pierwszej wolnej elekcji w Polsce</li> <li>• przedstawia, kim był Henryk Walezy</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>wolna elekcja</i></li> <li>• omawia na podstawie ilustracji z podręcznika przebieg wolnej elekcji</li> <li>• określa przyczyny ustanowienia artykułów henrykowskich</li> <li>• ocenia naużywanie zasady <i>liberum veto</i> podczas obrad sejmów szlacheckich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje różnice między artykułami henrykowskimi a <i>pacta conventa</i></li> <li>• określa znaczenie, jakie miało dla Rzeczypospolitej wprowadzenie wolnej elekcji</li> <li>• pozyskuje z różnych źródeł informacje dotyczące zasad wyboru prezydenta Polski</li> </ul>	1

6. XVII wiek – stulecie wojen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 131–136</li> <li>• zeszyt ucznia, s. 86–88</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>daty:</b> 1655 r., 1660 r., 1683 r.</li> <li>• <b>postacie:</b> Stefan Czarniecki, Jan III Sobieski</li> <li>• <b>zagadnienia:</b> potop szwedzki, obrona Jasnej Góry podczas najazdu szwedzkiego, wojny prowadzone przez Rzeczypospolitą w XVII w., bitwa pod Wiedniem, znaczenie husarii</li> </ul>	<p>I. II. III. 21.1 21.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje, co wydarzyło się w latach 1655, 1660 i 1683, oraz zaznacza te daty na osi czasu</li> <li>• przedstawia, kim byli Stefan Czarniecki i Jan III Sobieski</li> <li>• określa znaczenie obrony klasztoru na Jasnej Górze dla Polaków walczących podczas potopu szwedzkiego</li> <li>• wymienia państwa, z którymi Rzeczpospolita prowadziła wojny w XVII w., oraz odnajduje je na mapie</li> <li>• opisuje uzbrojenie husarii na podstawie ilustracji w podręczniku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o roli, jaką odegrał Stefan Czarniecki podczas wojny ze Szwecją</li> <li>• wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew stoczonych przez wojsko polskie w XVII w.</li> <li>• analizuje tekst źródłowy zamieszczony w podręczniku i formułuje na jego podstawie proste wnioski</li> <li>• określa skutki zwycięstwa wojsk polskich w bitwie pod Wiedniem</li> <li>• przedstawia przyczyny i skutki wojen prowadzonych przez Polskę w XVII w.</li> <li>• porównuje zasięg terytorialny Rzeczypospolitej Obojga Narodów z granicami współczesnej Polski</li> </ul>	1
Rozdział VI: Upadek Rzeczypospolitej						
1. Czasy reform	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 140–144</li> <li>• zeszyt ucznia, s. 96–98</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>daty:</b> 1764 r., 1772 r., 1773 r.</li> <li>• <b>postacie:</b> Stanisław August Poniatowski, Ignacy Krasicki, Tadeusz Rejtan</li> <li>• <b>zagadnienia:</b> ostatnia wolna elekcja, konfederacja barska, I rozbiór Rzeczypospolitej, protest Rejtana, reforma oświaty, Szkoła Rycerska, Komisja Edukacji Narodowej, obiady czwartkowe</li> </ul>	<p>I. II. III. 22.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada, co wydarzyło się w latach 1764, 1772 i 1773, oraz zaznacza te daty na osi czasu</li> <li>• przedstawia, kim byli Stanisław August Poniatowski, Ignacy Krasicki i Tadeusz Rejtan</li> <li>• wymienia postulaty konfederatów barskich</li> <li>• wskazuje na mapie ziemie utracone przez Rzeczypospolitą podczas I rozbioru</li> <li>• opisuje obraz Jana Matejki <i>Rejtan, czyli upadek Polski</i></li> <li>• wyjaśnia, na czym polegała działalność Szkoły Rycerskiej i Komisji Edukacji Narodowej</li> <li>• omawia zmiany, jakie w polskim systemie oświaty wprowadzili Stanisław August Poniatowski i członkowie Komisji Edukacji Narodowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny słabości i upadku Rzeczypospolitej w XVIII w., dzieląc je na wewnętrzne i zewnętrzne</li> <li>• ocenia postawę Tadeusza Rejtana</li> <li>• dostrzega związek zachodzący między wykształceniem obywateli a ich poczuciem odpowiedzialności za państwo</li> </ul>	1
2. Konstytucja 3 maja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 145–149</li> <li>• zeszyt ucznia, s. 99–101</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>daty:</b> 1788 r., 1791 r., 1792 r., 1793 r.</li> <li>• <b>postacie:</b> Stanisław Małachowski, Hugo Kołłątaj</li> <li>• <b>zagadnienia:</b> Sejm Wielki i jego reformy, Konstytucja 3 maja, konfederacja targowicka, II rozbiór Polski, święto państwowe odbywające się 3 maja</li> </ul>	<p>I. II. III. 22.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada, co wydarzyło się w latach 1788, 1791, 1792 i 1793, oraz zaznacza te daty na osi czasu</li> <li>• przedstawia, kim byli Stanisław Małachowski i Hugo Kołłątaj</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Sejm Wielki</i>, <i>konstytucja</i></li> <li>• omawia reformy Sejmu Wielkiego</li> <li>• wymienia główne postanowienia zapisane w Konstytucji 3 maja</li> <li>• podaje nazwy państw, które dokonały II rozbioru Polski</li> <li>• opisuje obraz Jana Matejki <i>Konstytucja 3 maja 1791 roku</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odnajduje na mapie ziemie utracone przez Rzeczypospolitą podczas II rozbioru</li> <li>• omawia skutki reformy oświaty w okresie stanisławowskim</li> <li>• wymienia działaczy politycznych, którzy w XVIII w. dążyli do przeprowadzenia reformy państwa polskiego</li> <li>• tłumaczy, dlaczego rocznica uchwalenia Konstytucji 3 maja jest obecnie świętem narodowym</li> <li>• porównuje Konstytucję 3 maja z obowiązującą współcześnie konstytucją z 1997 r.</li> </ul>	1

3. Powstanie kościuszkowskie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 150–153</li> <li>• zeszyt ucznia, s. 102–104</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>daty:</b> 1794 r., 1795 r.</li> <li>• <b>postacie:</b> Tadeusz Kościuszko, Jan Henryk Dąbrowski, Jan Kiliński</li> <li>• <b>zagadnienia:</b> powstanie kościuszkowskie, kosynierzy, bitwy pod Raławicami i Maciejowicami, III rozbiór Polski</li> </ul>	I. II. III. 22.2 22.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznacza na osi czasu daty wybuchu powstania kościuszkowskiego oraz III rozbioru Polski</li> <li>• przedstawia, kim byli Tadeusz Kościuszko, Jan Henryk Dąbrowski i Jan Kiliński</li> <li>• określa przyczyny wybuchu powstania kościuszkowskiego</li> <li>• wskazuje na rolę kosynierów w walkach powstańczych</li> <li>• odnajduje na mapie ziemie utracone przez Rzeczpospolitą po III rozbiorze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tłumaczy, dlaczego Tadeusz Kościuszko wydał Uniwersał połaniecki</li> <li>• wymienia miejsca głównych starć powstańców z armią rosyjską</li> <li>• ocenia okoliczności, które spowodowały upadek Rzeczypospolitej</li> <li>• opowiada o późniejszych losach Tadeusza Kościuszki</li> </ul>	1
4. Barok i oświecenie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 156–162</li> <li>• zeszyt ucznia, s. 106–108</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>postacie:</b> Wolter, Monteskiusz, James Watt, Gabriel Fahrenheit, Peter Paul Rubens, Canaletto</li> <li>• <b>zagadnienia:</b> charakterystyka epok baroku i oświecenia, sztuka klasycystyczna, rozwój nauki i oświaty w XVIII w., odkrycia naukowe, <i>Wielka encyklopedia francuska</i>, Łazienki w Warszawie, pałac w Wilanowie</li> </ul>	II. III.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia, kim byli Wolter, Monteskiusz, James Watt, Gabriel Fahrenheit, Peter Paul Rubens, Canaletto</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>barok</i>, <i>oświecenie</i>, <i>klasycyzm</i></li> <li>• na podstawie ilustracji i tekstu z podręcznika wymienia charakterystyczne cechy sztuki barokowej i klasycystycznej</li> <li>• podaje przykłady budowli barokowych i klasycystycznych</li> <li>• nazywa dziedziny nauki i techniki, w których w XVIII w. dokonały się największe zmiany</li> <li>• tłumaczy, czym była <i>Wielka encyklopedia francuska</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje sztukę barokową i klasycystyczną</li> <li>• opowiada o rozwoju literatury i teatru w epoce baroku</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego wielu myślicieli oświeceniowych krytykowało Kościół</li> <li>• tłumaczy, co spowodowało duży postęp nauki w epoce oświecenia</li> <li>• pozyskuje z różnych źródeł informacje na temat wybranej postaci żyjącej w epoce baroku lub oświecenia</li> </ul>	1

W planie zastosowano następujące uproszczenia:

- podręcznik – „Wczoraj i dziś 5”, podręcznik do historii i społeczeństwa dla klasy V szkoły podstawowej;
- zeszyt ucznia – „Wczoraj i dziś 5”, zeszyt ucznia do historii i społeczeństwa dla klasy V szkoły podstawowej.